

## Activiteit 2 Vaardighedenspel

### 1. Leerdoelen(s):

- 1.1.1. De leerlingen ontdekken de verscheidenheid aan vaardigheden die in een W&T carrière ontwikkeld kunnen worden en worden geconfronteerd met vooroordelen met betrekking tot W&T beroepen;
- 1.1.2. De leerlingen krijgen de kans om met W&T professionals te spreken;
- 1.1.3. De leerlingen leren te reflecteren op hun eigen vaardigheden.

### 2. Relatie van de activiteit met W&T, gender inclusiviteit en ondernemerschap:

Deze activiteit heeft betrekking op beroepsoriëntatie en helpt bij het ontwikkelen van een bewustzijn op het gebied van W&T loopbanen. Tijdens deze activiteit ontdekken de leerlingen verschillende W&T beroepen zoals; onderzoeker, ondernemer en werk in de industrie. De leerlingen ontmoeten mannelijke en vrouwelijke W&T professionals met verschillende vaardigheden en ontdekken de verscheidenheid aan W&T beroepen en dat er een verscheidenheid aan mensen met verschillende vaardigheden nodig zijn in W&T carrières.

### 3. Aandachtsgebieden:

- W&T
- Gender inclusiviteit
- Ondernemerschap

### 4. Materialen:

- 3 potloden
- 100 post-its
- Posters met profielen van W&T professionals

### 5. Voorbereiding:

Zorg voor één begeleider (bijvoorbeeld een docent) en ten minste drie W&T professionals, maar bij voorkeur meer. We raden aan om verschillende W&T beroepen vertegenwoordigt te hebben, en zowel mannen als vrouwen als W&T professional uit te nodigen. Mogelijke beroepen: onderzoekers, beleidsmakers, ondernemers, zakenmensen, leraren, journalisten, etc. Zorg ervoor dat ten minste één professional ondernemer is. Denk voor W&T ondernemers aan realistische en lokale voorbeelden, zoals een lokale lasser, elektricien of geluidstechnicus. Deze activiteit kan ook worden gecombineerd met een excursie naar een W&T bedrijf waar werknemers de professionals zijn. Zet de stoelen in een cirkel (één voor elke deelnemer). Hang de posters met W&T profielen op, maar zonder de bijbehorende professionals

### 6. Tijdsduur: 60-90 minuten

### 7. Doelgroep: leerlingen van 12-18 jaar

---



## 8. Beschrijving van de activiteit:

### **Introductie, 10 minuten, plenair**

Stel uzelf en de W&T professionals aan de leerlingen voor, zonder daarbij te zeggen welk beroep iemand heeft (de leerlingen moeten dit in een later stadium raden).

Iedereen heeft bepaalde vaardigheden of talenten. Vandaag willen we de leerlingen zelf laten ontdekken wat hun belangrijkste talenten zijn of welke talenten zij zouden kunnen ontwikkelen in verschillende omgevingen. Soms vinden de leerlingen het moeilijk om te zeggen waar zij goed in zijn. Stel de leerlingen enkele vragen om hen te helpen te ontdekken waar hun talenten liggen. Ze kunnen antwoorden door hun hand op te steken.

- Wie van jullie vindt het leuk om met anderen te praten?
- Wie van jullie vindt het leuk om rollenspellen te doen?
- Wie van jullie onthoudt er gemakkelijke citaten, gedichten of songteksten?
- Wie van jullie zingt er onder de douche?
- Wie van jullie onthoudt gemakkelijk telefoonnummers?

### **Uitwerking van de activiteit**

#### **Individuele vaardigheden op post-its, 5 minuten, individueel**

Deel post-its en potloden uit en vraag de leerlingen om hun eigen vaardigheden op te schrijven (één vaardigheid per post-it).

#### **Cirkel vaardigheden delen, 15 minuten, tweetallen**

Bij dit onderdeel is het belangrijk dat de leerlingen elkaar kennen.

We vragen de leerlingen om in twee groepen op te splitsen. De eerste vormt een kring met het gezicht naar buiten. De tweede groep vormt een tweede kring daaromheen, met het gezicht naar binnen. Op die manier staat iedereen tegenover iemand anders. Iedere leerling krijgt drie minuten de tijd om te vertellen welk talent zij/hij ziet bij degene tegenover hem/haar, en krijgt andersom van de ander te horen wat zijn/haar talent of sterke kwaliteit volgens de ander is. Na drie minuten draait de buitenste cirkel met de klok mee, zodat er nieuwe tweetallen ontstaan. Ook deze tweetallen vertellen aan elkaar welk talent ze bij elkaar zien. Daarna wordt er nogmaals rondgedraaid.

De begeleiders en de professionals lopen rond, luisteren naar de leerlingen en helpen als iemand iets moeilijk vindt.

#### **Opmerkingen over persoonlijke vaardigheden, 5 minuten, plenair**

De begeleider vraagt de leerlingen om spontaan te reageren op het eerste onderdeel van de activiteit. Zij/hij kan bijvoorbeeld vragen: Bij wie waren er overeenkomsten tussen wat je zelf op de post-its had geschreven en de eigenschappen die je klasgenoten noemden? Bij wie waren er overeenkomsten tussen de eigenschappen die meerdere klasgenoten noemden? Bij wie kwamen er onverwachte eigenschappen naar voren? Welke? Hoe komt dit? Voor wie voelde dit als een compliment of schouderklopje?

### Posters, 10 minutes, individueel

Op de posters staan verschillende beroepen, de taken die bij het beroep horen en de bijbehorende werkomgeving. De lege plek op de posters is bedoeld voor de bijbehorende vaardigheden.

De begeleider deelt post-its en potloden uit en vraagt alle leerlingen om naar de posters te kijken, één of meer bijbehorende vaardigheden op te schrijven en de post-it op de lege plek te plakken.

### Ontmoeting met mensen uit het bèta-/techniekwerkveld, 40 minuten, plenair

Vraag de leerlingen welke poster hoort bij welke aanwezige professional. Vervolgens geeft iedere professional op basis van zijn/haar eigen ervaring uitleg bij zijn/haar poster, terugkomend op wat de verschillende leerlingen hebben gezegd.

### Conclusie, 5 minuten, plenair

De begeleider bedankt de aanwezige professionals uit het werkveld en alle leerlingen en benadrukt nog eens hoeveel verschillende bèta- en techniekberoepen er zijn en dat er dus heel veel verschillende mensen met verschillende vaardigheden nodig zijn in dit soort beroepen.

## 9. [Link met het curriculum:](#) beroepsoriëntatie en reflectie op vaardigheden

